

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки / Специальность	44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Управление образовательной организацией
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика высшей школы»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление образовательной организацией), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук, доцент

А.А. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 14.04.2025 № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 № 5
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по педагогике, философии, социологии, психологии, педагогики в объёме программы высшей школы;

1.2. Дисциплины, практики и курсовые работы, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: управление проектами, металогический семинар, методология и методы научных исследований, Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 - Образование и педагогические науки (Профиль: Управление образовательной организацией)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.2 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Б1.Б Базовая (обязательная) часть
Количество зачётных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	74	108	зачёт
Очная, всего	1	1	17	–	17	74	108	зачёт
Заочная	1	2	4	–	2	102	108	зачёт
Заочная, всего	1	2	4	–	2	102	108	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций, способствующих профессиональному становлению студента.

4. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей

УК-3.1.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

УК-3.1.3. Владеет и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	УК-3.1.1. Знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей УК-3.1.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия УК-3.1.3. Владеет и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.
Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием. Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция –

обучения в высшей школе	главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.
Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.
Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодёжи. Методы и формы воспитания в ВУЗе	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.
Раздел 10. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр-1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб ор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	1	-	1	6	8
Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи	1		1	6	8

педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.					
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	2	-	2	6	10
Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.	2		2	6	10
Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	1	-	1	6	8
Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.	1		1	6	8
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	1	-	1	6	8
Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.	1		1	6	8
Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе.	2	-	2	6	10
Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием. Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.	2		2	6	10
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе	2	-	2	7	11
Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.	2		2	7	11
Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	-	2	6	10

Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.	2		2	6	10
Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	1	-	1	6	8
Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.	1		1	6	8
Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодежи. Методы и формы воспитания в ВУЗе	2	-	2	7	11
Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.	2		2	7	11
Раздел 10. Куратор академической группы	1	-	1	6	8
Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.	1		1	6	8
Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением	1	-	1	6	8
Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.	1		1	6	8
Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении	1	-	1	6	8
Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.	1		1	6	8
ИТОГО ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	74	108

Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб ор.	Практ.	СРС+ К	Всего
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей	0,5	-		8	8,5

школы. Педагогика ВШ как наука.					
Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.	0,5			8	8,5
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	0,5	-		9	9,5
Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.	0,5			9	9,5
Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.		-		8	8
Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.				8	8
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	0,5	-	0,5	9	9,5
Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.	0,5		0,5	9	9,5
Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе.		-	0,5	9	9,5
Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием. Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.			0,5	9	9,5
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе	0,5	-	0,5	9	10
Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её	0,5		0,5	9	10

функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.					
Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении		-		9	9
Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.				9	9
Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	0,5	-		8	8,5
Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.	0,5			8	8,5
Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодёжи. Методы и формы воспитания в ВУЗе	0,5	-	0,5	9	10
Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.	0,5		0,5	9	10
Раздел 10. Куратор академической группы		-		8	8
Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.				8	8
Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением	0,5	-		8	8,5
Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.	0,5			8	8,5
Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении	0,5	-		8	8,5
Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.	0,5			8	8,5
ИТОГО ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	2	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачёту

Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.

1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла.

2. Основные категории педагогики высшей школы.

3. Источники развития педагогики высшей школы

4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.

Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования

5. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности.

6. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.

7. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.

8. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.

Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.

9. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников.

10. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.

11. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.

12. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.

Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе

13. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики.

14. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный.

15. Задача дидактики высшей школы.

Раздел 5. Система высшего образования в РФ. Содержание образования в высшей школе

16. Общие принципы построения системы высшего образования

17. Направления совершенствования высшего образования

18. Структура системы высшего образования в РФ

19. Управление высшим образованием

20. Понятие содержания образования, его сущность

21. Государственные стандарты образования, их составляющие

22. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.

Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе.

23. Методы обучения в высшем учебном заведении.

24. Средства обучения в высшей школе

25. Понятие о формах организации обучения в высшей школе.

26. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика.

27. Семинарские занятия.

28. Практические занятия.

29. Лабораторные занятия.

Раздел 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении

30. Проблемное обучение в высшей школе.

31. Дистанционное обучение.

32. Игровые технологии обучения.
33. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
34. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
35. Смешанное обучение.
36. Перевернутый класс.
37. Цифровые образовательные технологии.

Раздел 8. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов

38. Компоненты, функции и виды контроля.
39. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
40. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.

Раздел 9. Сущность и принципы процесса воспитания

41. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
42. Закономерности и принципы воспитания.
43. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
44. Нравственное воспитание студентов.
45. Подготовка студентов к семейной жизни.
46. Трудовое и физическое воспитание студентов.
47. Методы воспитания, их классификация и характеристика.
48. Формы воспитательной работы.

Раздел 10. Куратор академической группы

49. Функции и задачи куратора академической группы.
50. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
51. Внеаудиторное воспитание студентов.

Раздел 11. Научные основы управления высшим учебным заведением

52. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
53. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением.

54. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.

Раздел 12. Методическая работа в высшем учебном заведении

55. Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
56. Руководство методической работой в высшем учебном заведении.
57. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Проблемы интеграции образования в современном мире.
2. Основные характеристики Болонского процесса.
3. Российская система высшего профессионального образования и ее роль в мировой политике.
4. Основные концепции обучения в дидактике.
5. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса,
6. соотношение познания и учения.
7. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
8. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений и мировой политики.
9. Аспекты анализа обучающих компьютерных программ (психологический, педагогический, методический, организационный)
10. Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения

11. Формы организации целостного учебного процесса. Требования к лекции, структурные элементы лекции. Методика конспектирования. Оценка качества лекции
12. Характеристика семинарских занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.
13. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование: требования, структура и этапы работы.
14. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения международно-политических дисциплин. Цели, виды, уровни, этапы самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы
15. Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики (функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).
16. Современные технологии обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Цифровое обучение студентов высшей школы
17. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
18. Педагог как субъект педагогического процесса. Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.
19. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
20. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
21. Содержание высшего образования.
22. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
23. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
24. Технологии обучения в системе высшего образования.
25. Высшее образование в системе непрерывного образования.
26. Современные концепции обучения в высшей школе.
27. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
28. Авторские дидактические системы.
29. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
30. Развитие творчества студентов в ВШ.
31. Контроль в учебном процессе высшей школы.
32. Методы активизации деятельности студентов на лекции.
33. Оценка, отметка как составная часть контроля.
34. Проблемное обучение в высшей школе.
35. Модульное обучение в высшей школе.
36. Применение деловых игр в учебном процессе ВШ.
37. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Научно-исследовательская деятельность студентов.
39. Оценка качества образования в вузе.
40. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
41. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
42. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
43. Подготовка и проведение семинарских занятий.
44. Подготовка и проведение экзаменов.
45. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые работы).
46. Подготовка и проведение коллоквиумов, спецкурсов и спецсеминаров в вузе.
47. Формы учебных занятий в вузе.
48. Обучающие игры в вузе.
49. Развитие учебных навыков студентов в ВШ.

50. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуются размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на тёмном фоне» или «тёмный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ МАГИСТРАНТЫ

Общая оценка знаний магистрантов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведённого в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-12	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачёт		60
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-12	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачёт		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Магистранты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний магистрантов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетенции педагога / В.А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38–41.
2. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
4. Борисова А. А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения: учебно-методическое пособие / А. А. Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 100 с.
5. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. – Стерлитамак: ГПИ, 2002. – 134 с.
6. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
7. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М. А. Русаковский (отв.ред.) [и др.]. – Минск: БГУ 2006. – 162 с.
8. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 363 с.
9. Зинченко, В. О. Модель качества учебного процесса в вузе / В. О. Зинченко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2018. – № 1. – С. 21–25
10. Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва: Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с.
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280
12. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
13. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржув. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.
14. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2023. – 108 с.
15. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 120 с

16. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные
17. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. —Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.

10.2.Дополнительная литература

1. Василенко, М. В. Организационное обеспечение освоения преподавателями вуза образовательных инноваций / М. В. Василенко, Ю. П. Ветров // Перспективы науки. – 2020. – № 4(127). – С. 175-177.
2. Гилева, К.В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования / К.В. Гилева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (11). – С. 70–75.
3. Дегальцева, В. А. Подготовка преподавателей к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации компетентного подхода в образовательном процессе вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / Дегальцева Валентина Александровна. – Армавир, 2018. – 28 с.
4. Евсеева, Е.Г. Профессиональная компетентность преподавателя математики в высшей профессиональной школе / Е.Г. Евсеева, Г.М. Улитин // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2016. – Вып. 44. – С. 31-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955>
5. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. -М.: МПСИ, 2005.-216 с
6. Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
8. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.
9. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188 с.
10. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. -М.: Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302 с.
12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. **Электронно-библиотечная система «Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. ВАК при Министерстве образования и науки РФ / Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2.Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3.Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4.Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).